

CLB **IN CIJFERS**



**SCHOOLJAAR
2024-2025**

CLB IN EEN OOG OPSLAG

2024 – 2025

Contact met het CLB



640 566 leerlingen
52 % van de populatie

Preventieve gezondheidszorg +
vraaggestuurde werking

7 626
chatgesprekken

Extra toegankelijk
via de CLB-chat

Gemiddelde leeftijd
leerlingen
14,6 jaar

Tevredenheid
leerlingen



Recht op onderwijs

ONDERWIJS AAN HUIS,
ZIEKENHUISSCHOLEN,
BEDNET EN
GEMEENSCHAPS-
INSTELLINGEN



2 498

GEDRAGS-
PROBLEMEN



24 194

PROBLEMATISCHE
AFWEZIGHEDEN



30 229

DEFINITIEVE
UITSLUITINGEN



4 528

PROJECT SAMEN TEGEN SCHOOLUITVAL

Goed in je vel

Project 'eerste- lijnspsychologen'

1982 klassessies
1416 individuele sessies

Verontrusting

12 546
leerlingen

3 050
leerlingen

pesten en gepest worden

Angst- en stemmingsproblemen

8 377
leerlingen

ONDERWIJS OP MAAT

11 899 individueel aangepast curriculumverslagen

19 767 gemeenschappelijk curriculumverslagen

1 829 OV4-verslagen

Onderwijskiezer.be



1 594 421
surfsessies

362 180
vragenlijsten



Beste lezer,

De CLB's bestaan 25 jaar. Een uitgelezen moment om terug te kijken op een kwarteeuw aan inzet van betrokken CLB-medewerkers om de groei- en ontwikkelingskansen van elke leerling te maximaliseren*.

Dankzij de registratie van interventies beschikken we over waardevolle gegevens waarmee we het resultaat van al die jaren inzet kunnen analyseren en trends, resultaten en kansen kunnen identificeren.

In het jaarverslag van 2024-2025 stellen we leerrecht centraal. We merken namelijk dat dit bij een deel van de jongeren ernstig bedreigd is. Daardoor wordt de kans aanzienlijk groter dat die jongeren later uit de boot vallen.

Daarom moedigen we beleidsmakers aan om samen te bouwen aan een toekomst vol mogelijkheden voor alle jongeren.

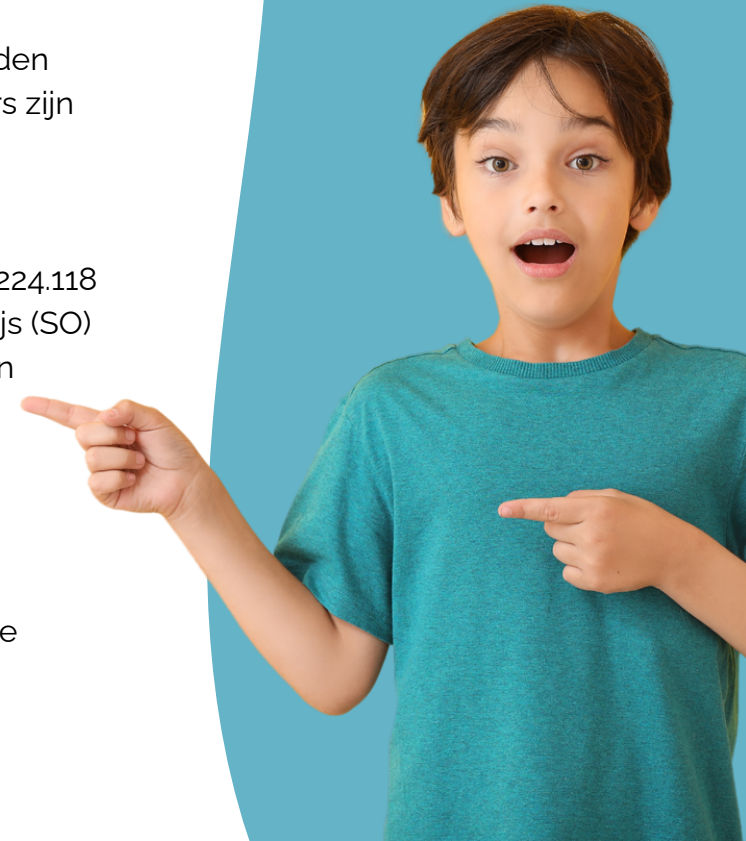
We wensen je veel leesplezier!

*Benieuwd naar de mooie woorden van netwerkpartners en beleidsmakers over ons 25-jarige bestaan? Neem dan [hier](#) een kijkje.

Toelichting bij het jaarverslag

Voor een correcte lezing van dit jaarverslag geven we de volgende kanttekeningen mee:

- De meeste cijfers in dit jaarverslag zijn gegenereerd uit LARS, het elektronisch leerlingendossier dat alle CLB's hanteren. Bij de registratie van interventies gebruiken de medewerkers een sectorspecifieke nomenclatuur.
- De cijfers in dit jaarverslag hebben uitsluitend betrekking op individuele contactmomenten met leerlingen, bijvoorbeeld in het kader van begeleiding of een systematisch contactmoment. Het collectieve aanbod voor groepen leerlingen en klasgroepen, dat gericht is op informatieverstrekking en preventie, is niet opgenomen. Ook de schoolondersteunende opdrachten zijn niet in de cijfers verwerkt. Het gaat bijvoorbeeld om consultatieve leerlingenbegeleiding, waarbij samen met de school wordt nagedacht over oplossingen voor zorgnoden en zorgvragen om de leerlingenbegeleiding te versterken. Een ander voorbeeld is de signaalfunctie, waarbij we noden binnen de leerlingenpopulatie of de leerlingenbegeleiding signaleren. De weergegeven cijfers zijn dan ook een onderschatting van het aantal interventies door CLB-medewerkers.
- Om een juiste interpretatie van de cijfers mogelijk te maken, schetsen we de evolutie van de Vlaamse leerlingenpopulatie. In totaal steeg die tussen 2018-2019 en 2024-2025 met 3% tot 1.224.118 leerlingen. Die stijging situeert zich in het regulier onderwijs volledig in het secundair onderwijs (SO) (+12,2 %). In het basisonderwijs (BaO) (-2,34%) daalde het aantal leerlingen. In het buitengewoon onderwijs (BuO) steeg het aantal leerlingen met 18% (BKO: 32%, BLO: 11% en BuSO: 26%)
- Naar aanleiding van het 25-jarige bestaan van de CLB's bieden we, waar mogelijk, data aan voor meerdere jaren om evoluties over een langere periode zichtbaar te maken.
- We stellen voor een aantal onderwerpen een dalend aantal interventies vast in 2024-2025. We hopen dat die daling zich doorzet omdat we als CLB sterk inzetten op preventief en proactief werken.



RECHT OP ONDERWIJS



RECHT OP ONDERWIJS

Een onderwijskwalificatie opent deuren naar een betere toekomst. Onderzoek toont aan dat onderwijs gelijkheid bevordert (Piketty, 2022) en dat mensen met een diploma meer doorgroeimogelijkheden en een grotere kans op stabiel werk hebben (OESO, 2021). Als leerlingen echter een problematische schoolloopbaan doormaken, vergroot de kans dat ze de schoolbanken vroegtijdig verlaten (Lavrijsen & Nicaise, 2015).

De CLB's maken zich steeds meer zorgen over het toenemende aantal kinderen en jongeren dat geen of niet voltijds les volgt. Op de volgende pagina's brengen we een aantal tendensen in beeld.

“Onderwijs is het machtigste wapen dat je kan gebruiken om de wereld te veranderen”

Nelson Mandela



Recht op onderwijs GEDRAGSPROBLEMEN

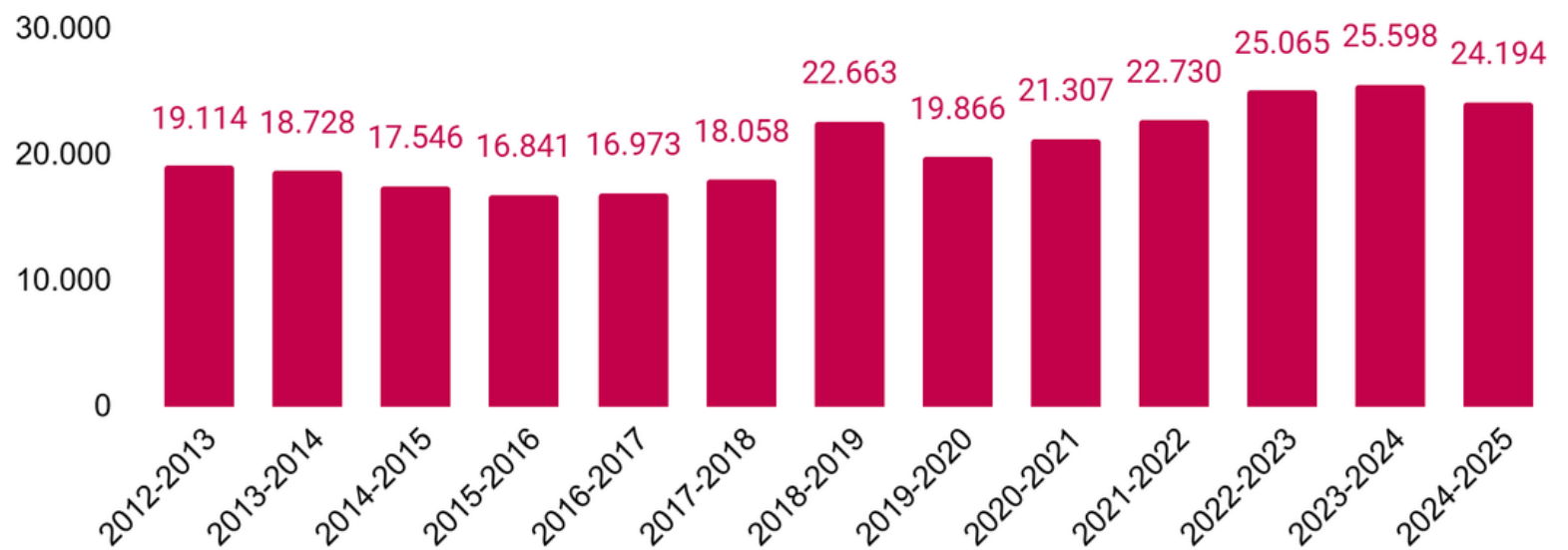


Bijna 2% van de leerlingen wordt aangemeld bij het CLB wegens gedragsproblemen of regelovertredend gedrag. Grenzen aftasten hoort bij opgroeien en zelfstandig worden. Voor 2 op de 100 leerlingen wordt dit gedrag echter moeilijk hanteerbaar, zowel voor henzelf als voor leraren.

Samen met alle betrokkenen gaat het CLB na welk signaal achter het gedrag schuilt. Enerzijds bekijken we samen met de school hoe de pedagogische aanpak verfijnd kan worden, anderzijds wordt bekeken welke noden zich tonen in het signaalgedrag.

De relatie tussen leerlingen onderling of tussen leerkrachten en leerlingen staat bij moeilijk hanteerbaar gedrag onder druk. Verbinding is een beschermende factor waarop blijvend moet ingezet worden.

Evolutie aantal leerlingen in contact met CLB rond regelovertredend gedrag en gedragsproblemen



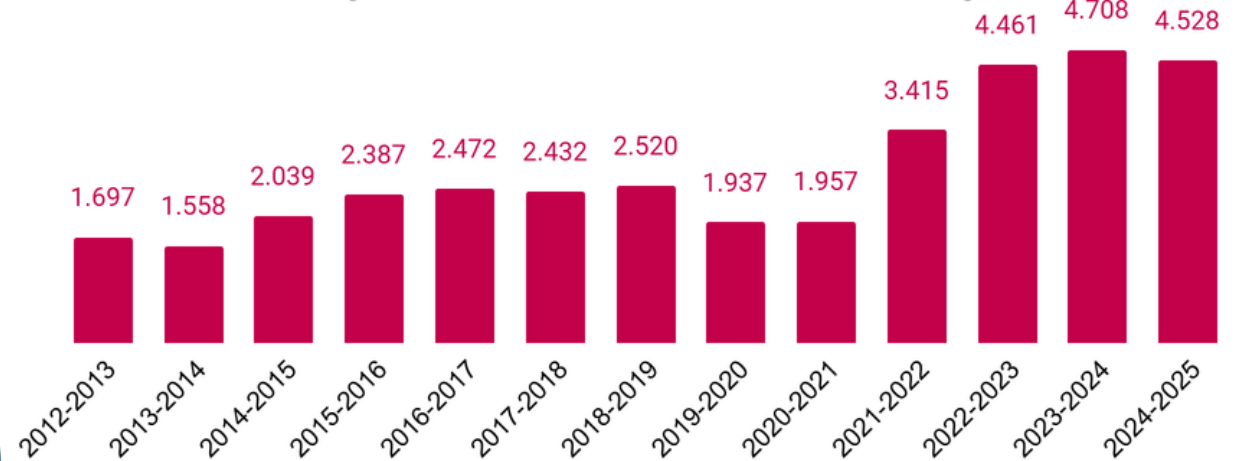
Recht op onderwijs

DEFINITIEVE UITSLUITINGEN

Het aantal leerlingen dat in contact komt met het CLB rond het onderwerp 'definitieve uitsluiting' is de laatste jaren aanzienlijk gestegen. De druk op de scholen is vergroot door een combinatie van factoren. Hierdoor is de ruimte om aan de slag te gaan met een leerling of klas soms beperkter en komt definitieve uitsluiting sneller in beeld. Het CLB pleit voor een tijdige inschakeling van ondersteuning op maat en een preventieve aanpak.

Het CLB heeft een adviesbevoegdheid op de klassenraad om de stem van de leerling in te brengen. In het belang van de leerling zoeken we uit wat deze nodig heeft om zijn leerrecht in de toekomst te verzekeren.

Evolutie aantal leerlingen in contact met CLB rond definitieve uitsluiting



Recht op onderwijs

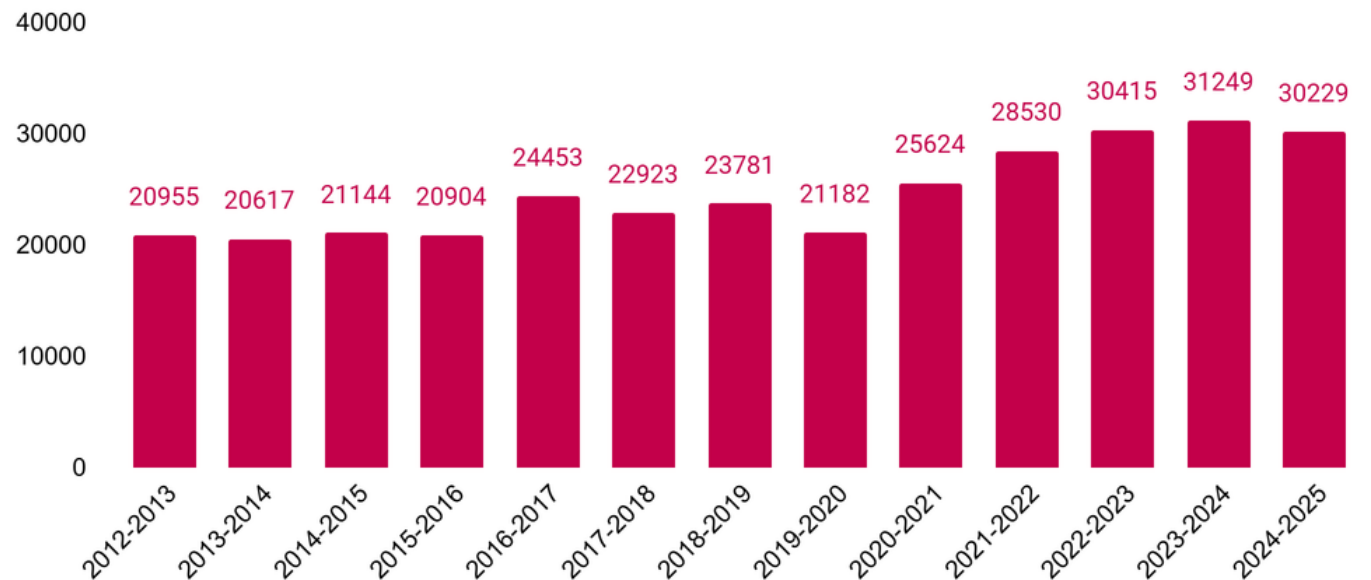
PROBLEMATISCHE AFWEZIGHEDEN

Elke dag afwezigheid heeft impact op de onderwijsloopbaan van de jongere. Toch begeleiden de CLB's nog steeds erg veel leerlingen rond afwezigheden. In schooljaar 2024-2025 ging het om 30.229 leerlingen (2,44% van de populatie). Ook al is dat iets minder dan de vorige twee schooljaren, het blijft de sector zorgen baren.

Zoals het Kinderrechtencommissariaat correct stelt in haar verslag over thuiszitters, blijven nog altijd veel leerlingen buiten beeld. Leerlingen met veel gewettigde afwezigheden komen bijvoorbeeld niet altijd aan bod op het overleg met scholen, maar ook hun afwezigheid is soms problematisch. Het gaat hier bijvoorbeeld om frequente of langdurige afwezigheden wegens ziekte of door tuchtmaatregelen, thuisblijven op vraag van de school,... Ook voor deze leerlingen vragen de CLB's aandacht.



Evolutie absoluut aantal leerlingen in contact met CLB rond afwezigheden



Recht op onderwijs

ONDERWIJS AAN HUIS, ZIEKENHUISSCHOLEN, BEDNET EN GEMEENSCHAPSINSTELLINGEN

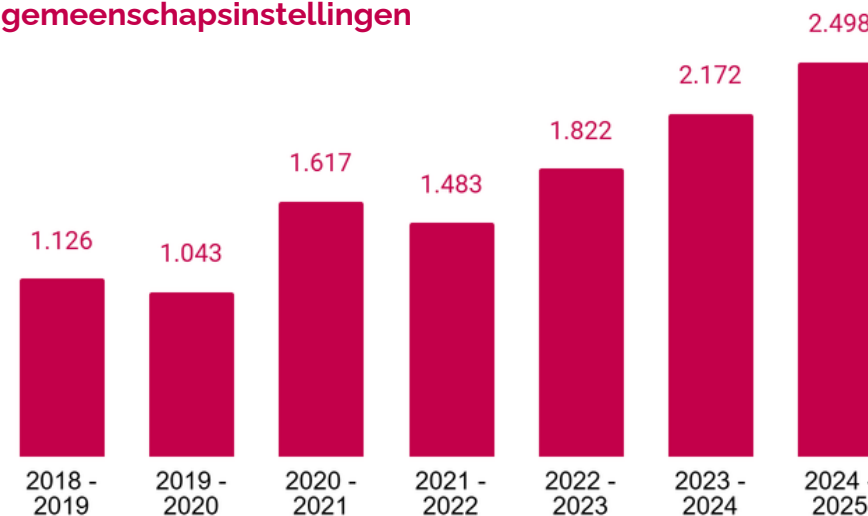
Het CLB wordt voor steeds meer leerlingen betrokken in het kader van onderwijs aan huis (tijdelijk of permanent), Bednet, onderwijs in gemeenschapsinstellingen en ziekenhuisscholen.

Op dit moment kunnen we vanuit de cijfers geen onderscheid maken tussen de verschillende groepen, maar we weten uit andere data wel dat er een stijging is van tijdelijk onderwijs aan huis (AgODi, 2025). Jaar na jaar stijgt ook het aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt via Bednet. In 2024 ging het om 38% meer leerlingen dan in 2023 (Bednet, 2024).

Online of thuis les volgen brengt ook risico's met zich mee, zoals het verlies van verbondenheid met het schoolleven. Het eerste uitgangspunt is dat kinderen maximaal op school aanwezig zijn. Daarom is het essentieel om zorgvuldig af te wegen welke maatregel het meest geschikt is voor de leerling en om regelmatig te evalueren. Hierin willen we als CLB een betrokken partner zijn voor de leerling, ouders, school en behandelende artsen.



Aantal leerlingen in contact met het CLB rond onderwijs aan huis, ziekenhuisscholen, bednet en gemeenschapsinstellingen



Recht op onderwijs

SAMEN TEGEN SCHOOLUITVAL

Omdat een onderwijskwalificatie bepalend is voor de toekomstkansen van leerlingen (OESO, 2021), ging op 1 januari 2024 het ISC-project Samen tegen Schooluitval (StS) van start. Dit netoverstijgende initiatief wil via preventieve acties vroegtijdig schoolverlaten tegengaan en ongekwalificeerde uitstroom voorkomen.

Sinds de start realiseerde het project tal van acties op Vlaams en regionaal niveau. Samen tegen Schooluitval ontwikkelde en publiceerde bijvoorbeeld de toolbox en de website schooluitval.be. Het gebruik van de toolbox werd actief gepromoot en gestimuleerd via infomomenten, voordrachten, webinars en diverse materialen.

Op regionaal niveau werd sterk ingezet op netwerking met cruciale partners rond schooluitval en op de uitrol van lokale acties. De Ankerfiguren StS speelden een belangrijke rol in de verspreiding van de toolbox en werkten daarnaast rond prangende thema's die verband houden met het aanwezigheidsbeleid. Ter ondersteuning werden materialen ontwikkeld op CLB-, school-, klas- en ouder niveau. Deze materialen worden geïntegreerd in de praktijk en krijgen een plaats op de website.



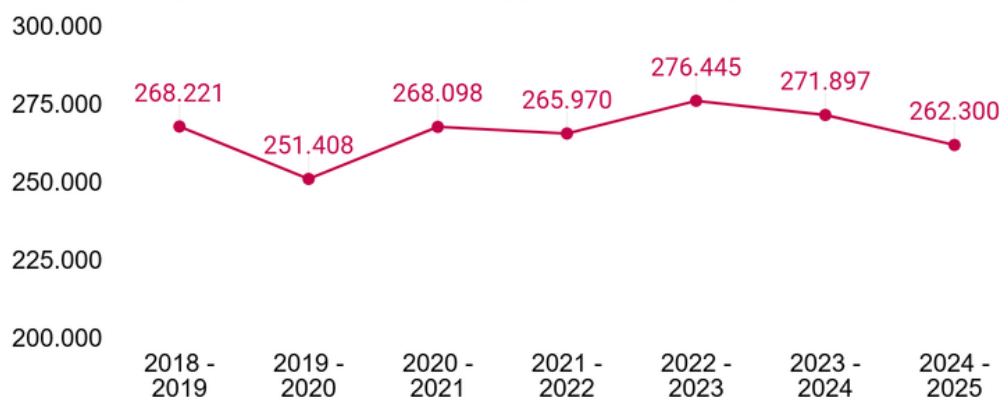
Schooluitval.be

LEERLINGEN IN CONTACT MET CLB



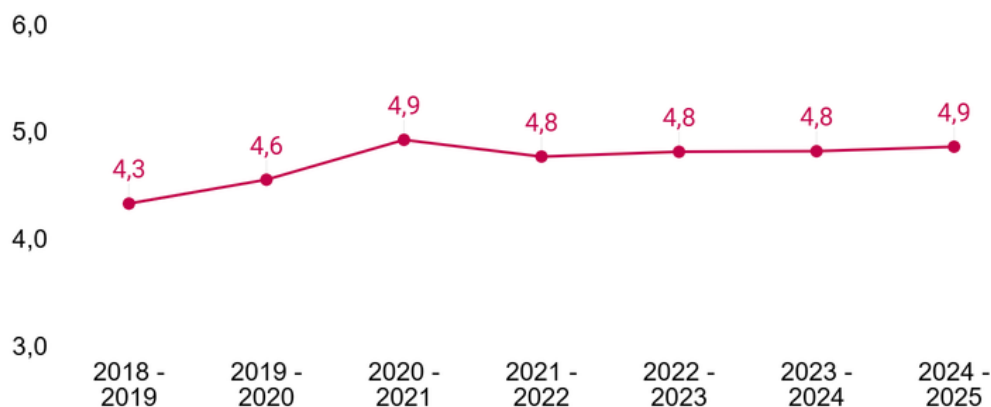
Heel wat leerlingen in contact met de vraaggestuurde werking van het CLB

Aantal leerlingen in contact met de vraaggestuurde werking van het CLB



Sinds schooljaar 2018-2019 schommelde het aantal leerlingen dat in contact kwam met de vraaggestuurde werking van de CLB's licht. Het gemiddelde aantal interventies per leerling steeg wel van 4,3 naar 4,9. Die vaststelling ligt in lijn met het aanvoelen van CLB-medewerkers dat de trajecten intensiever en de zorgvragen complexer worden.

Aantal interventies per leerling in contact met de vraaggestuurde werking van het CLB

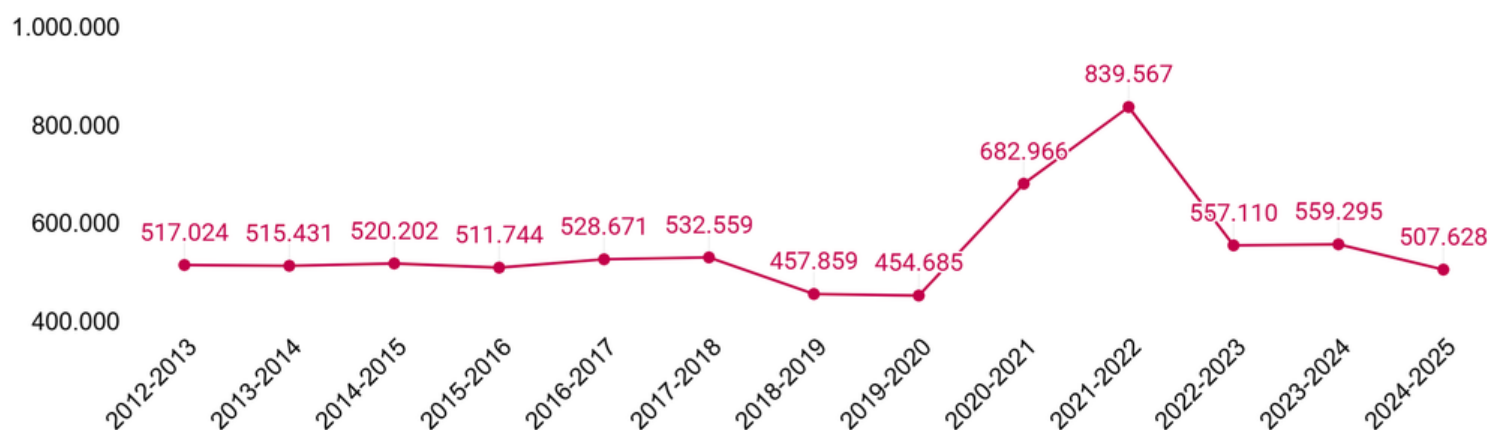


De CLB's spelen een cruciale rol in de preventieve gezondheidszorg voor Vlaamse jongeren

De aanbodgestuurde preventieve gezondheidszorg door de CLB's omvat onder andere de systematische contactmomenten (medische onderzoeken), vaccinaties en maatregelen tegen besmettelijke ziektes.

Het aantal leerlingen dat de CLB's bereiken met hun aanbodgestuurde preventieve gezondheidszorg is vrij stabiel sinds schooljaar 2012-2013. Er is één opvallende uitschieter in de schooljaren '20-'21 en '21-'22, omdat de CLB's toen aan COVID-19-contacttracing deden. Nadien zien we een normalisering van het aantal bereikte leerlingen.

De afgelopen 25 jaar speelden de CLB's een cruciale rol in de preventieve gezondheidszorg t.a.v. miljoenen leerlingen. Zo behoort Vlaanderen tot de regio's met een zeer hoge vaccinatiegraad dankzij de inzet van de CLB's. Jaarlijks worden ook bij heel wat leerlingen vroegtijdig afwijkingen gedetecteerd op het vlak van onder andere zicht en groei, waardoor sneller behandeld kan worden en ernstigere problemen voorkomen worden. Ook bij het tegengaan van de verspreiding van besmettelijke ziektes maakten de CLB's de afgelopen 25 jaar het verschil. De CLB's blijven hun rol binnen de preventieve gezondheidszorg met veel enthousiasme en overtuiging opnemen in de toekomst.



Aantal leerlingen in contact met de aanbodgestuurde preventieve gezondheidszorg van het CLB

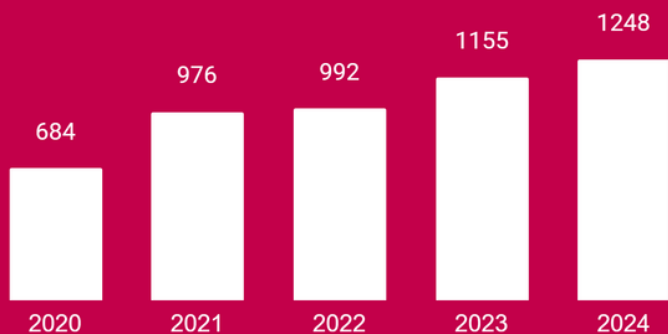


**GOED IN JE
VEL**



VERONTRUSTING EN PROBLEMEN THUIS

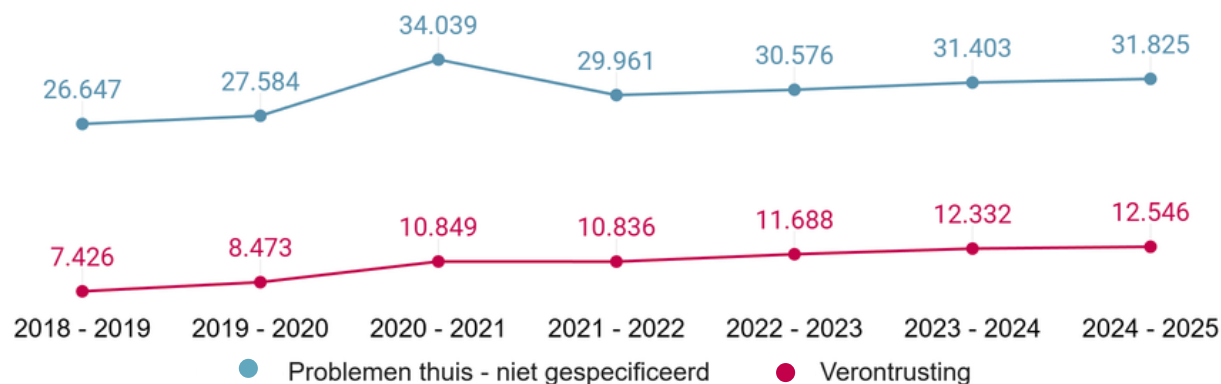
CLB als cruciale schakel tussen school, leerling en jeugdhulp in verontrustende situaties



Aantal M-documenten ingediend door de CLB's

In situaties waar vrijwillige hulpverlening niet lukt onderzoeken het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling (VK) en het Ondersteuningscentrum Jeugdzorg (OCJ) of het noodzakelijk is dat de overheid de hulpverlening mee opvolgt of tussenkomt. De CLB's zijn de tweede grootste aanmelder bij deze organisaties, na het parket. Deze aanmeldingen gebeuren via een M-document. Het aantal aanmeldingen bij het OCJ en VK zit in stijgende lijn. In 2024 meldden de CLB's 1248 leerlingen aan.

Aantal leerlingen in contact met het CLB rond problemen thuis en verontrusting

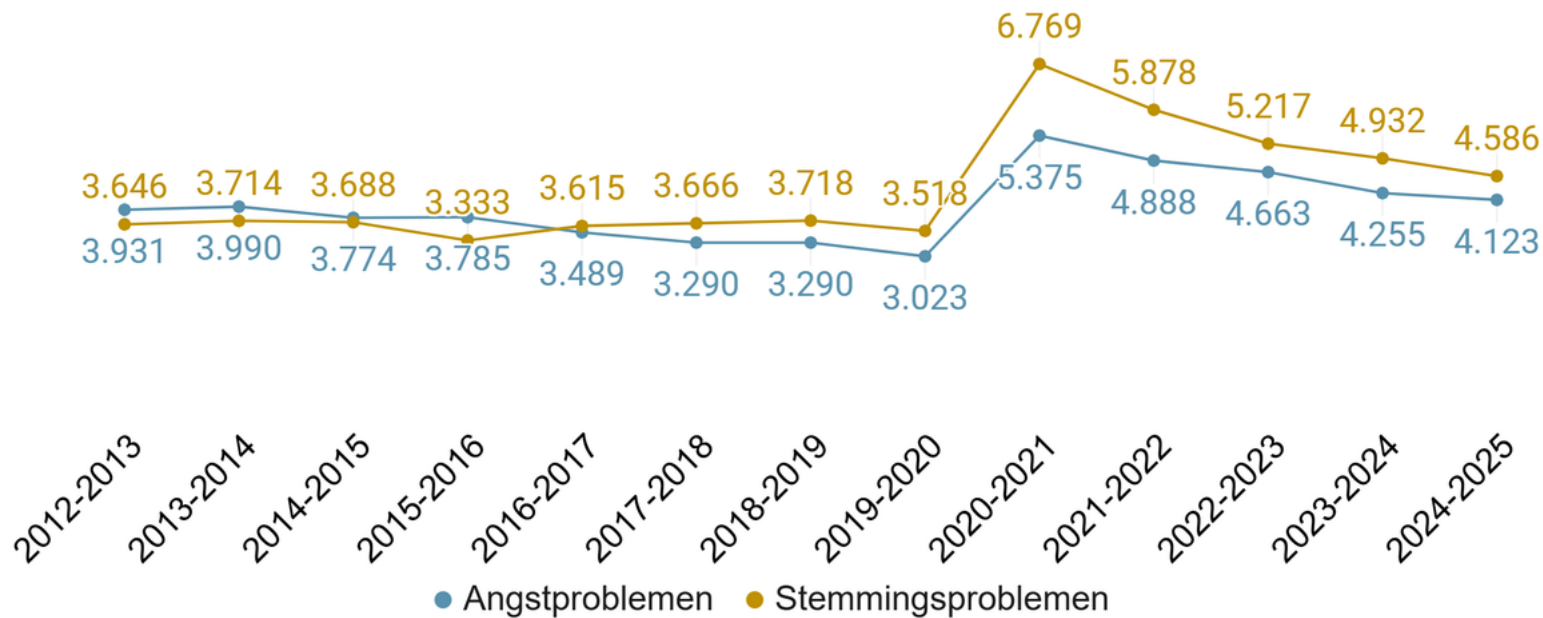


Ook in schooljaar 2024-2025 kwam opnieuw een groot aantal leerlingen in contact met het CLB rond problemen thuis of verontrusting. 31 825 leerlingen of 2,54% van de totale leerlingenpopulatie kwam in contact met het CLB omwille van problemen thuis. CLB-medewerkers nemen binnen het jeugdhulplandschap heel wat opdrachten m.b.t. verontrusting op zich. Situaties worden complexer en doorverwijsmogelijkheden worden schaarser en schaarser. Door de lange wachtlijsten binnen de jeugdhulp dienen de CLB's vaak in (langdurige) overbruggingshulp te voorzien. Gezinnen wachten steeds langer op de juiste hulp. De leerling is daarvan de dupe en het leerproces in de klas komt onder druk te staan.

Goed in je vel

EMOTIONELE ONTWIKKELING

Aantal leerlingen in contact met het CLB rond angstproblemen en stemmingsproblemen

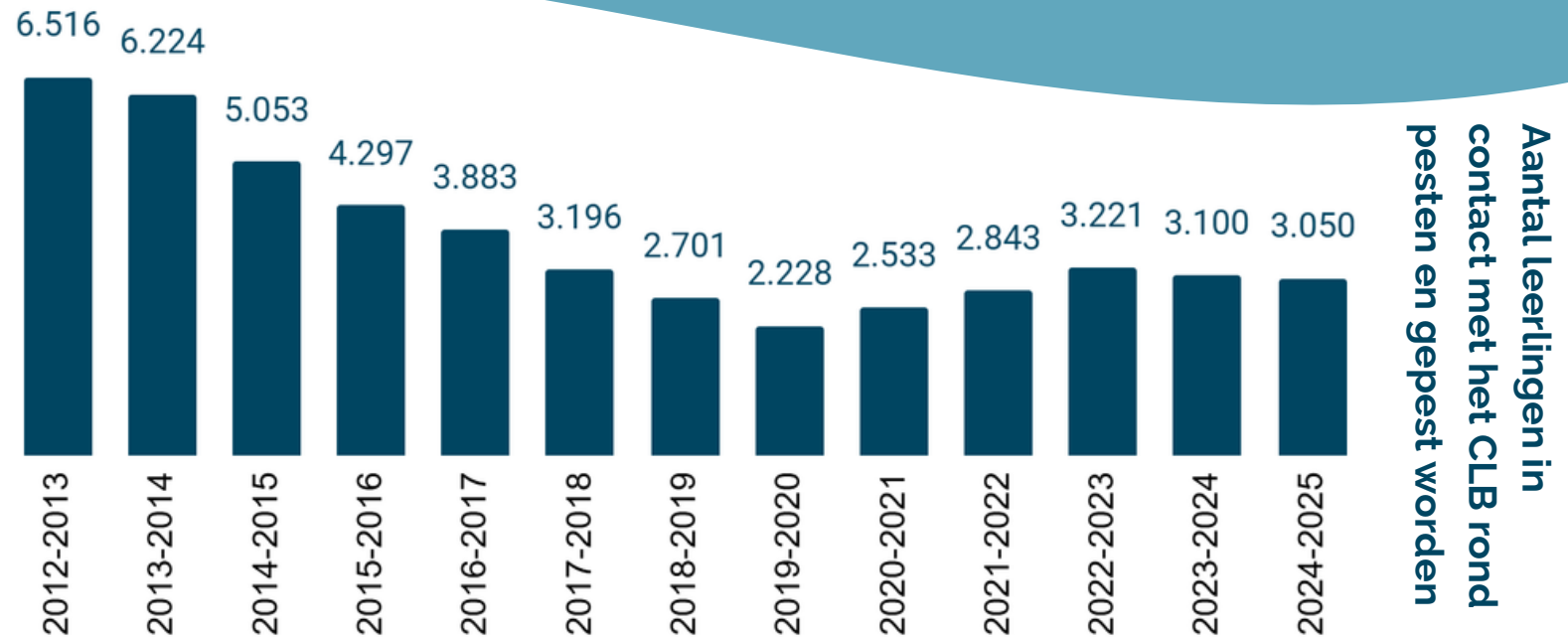


Angst- en stemmingsproblemen piekten tijdens de coronapandemie. De ontwikkeling van de spannings- en emotieregulatie bij kinderen en adolescenten is van nature nog volop in beweging, maar kwam bij deze generatie extra onder druk te staan door ingrijpende gebeurtenissen. De curve daalt met mondjessmaat naar precorona cijfers. Het goede nieuws is dat we leerlingen kunnen helpen in de school. Leraren kunnen spanning en angst helpen herkennen en in een rustige aanpak de leerling op weg zetten naar een gezonde uitlaatklep. Dat noemt men coregulatie. Via consultatieve leerlingenbegeleiding kan het CLB leerkrachten daarin ondersteunen. Daarnaast zetten eerstelijnspsychologen binnen het CLB ook vaak in op regulatiemechanismen (zie pagina 'Preventief aan de slag via eerstelijnspsychologen').



Goed in je vel

PESTEN EN GEPEST WORDEN



Het leek de goede kant op te gaan qua aanmeldingen bij het CLB voor pesten, maar recent stagneren de cijfers. We moeten alert zijn voor nieuwe vormen en kanalen van pestgedrag: haatspraak tegenover bepaalde bevolkingsgroepen (vb. LGBTQIA+, etnisch-culturele groepen) en online vormen van grensoverschrijdend gedrag, uitsluiten en pesten. Pestgedrag voorkomen en bestrijden is een taak van de hele maatschappij. De school kan het niet alleen, maar heeft wel een impact. Scholen die inzetten op verbinding en een nultolerantie hanteren voor pesten, maken zeker een verschil.

Als CLB werken we aanvullend en versterkend ten aanzien van de scholen. Scholen werken een antipestbeleid uit, maken dat dagelijks concreet en worden daarin versterkt door de CLB's. Daarnaast leveren de CLB's maatwerk door individuele trajecten.

Goed in je vel

PREVENTIEF AAN DE SLAG VIA EERSTELIJNSPSYCHOLOGEN

**"Ik vond
vandaag wel
interessant. En
ik ben veel meer
te weten
gekomen over
stress"**

Leerling 1e jaar SO

**"Ik vond het leuk dat ik
iedereen zijn gevoelige
kant leerde kennen"**

Leerling 1e jaar SO

De CLB's blijven inzetten op de emotionele en sociale ontwikkeling van jongeren. De cijfers rond psychisch en sociaal functioneren tonen aan dat daar zeker nood aan is.

Project ELP

Inzetten op preventie loont en heeft een grote impact als men zoveel mogelijk leerlingen bereikt op het juiste moment (WHO, 2022). Dankzij het initiatief van de federale Overheidsdienst Volksgezondheid kunnen de CLB's sinds 2022-2023 in samenwerking met eerstelijnspsychologen (ELP) een gratis en laagdrempelig aanbod voorzien voor leerlingen. Dat kan zich richten tot klasgroepen, kleinere groepjes en individuele leerlingen.

In 2024-2025 organiseerden 54 van de 59 CLB's een klassikaal aanbod in hun regio met ELP-middelen. 2 CLB's deden dat in samenwerking met partners of met eigen middelen. 12 CLB's organiseerden een aanbod voor kleine groepjes en 18 CLB's een aanbod voor individuele leerlingen. Er werd via 1 of meer sessies gewerkt rond sociale vaardigheden, veerkracht, welbevinden, stress- en emotieregulatie ...



Goed in je vel

PREVENTIEF AAN DE SLAG VIA EERSTELIJNSPSYCHOLOGEN

Klassikale sessies
1982 klassen

Groepssessies
193 groepen

Bereik van eerstelijns-
psychologen binnen
de CLB's

Individuele sessies
1416 leerlingen

ONDERWIJS OP MAAT

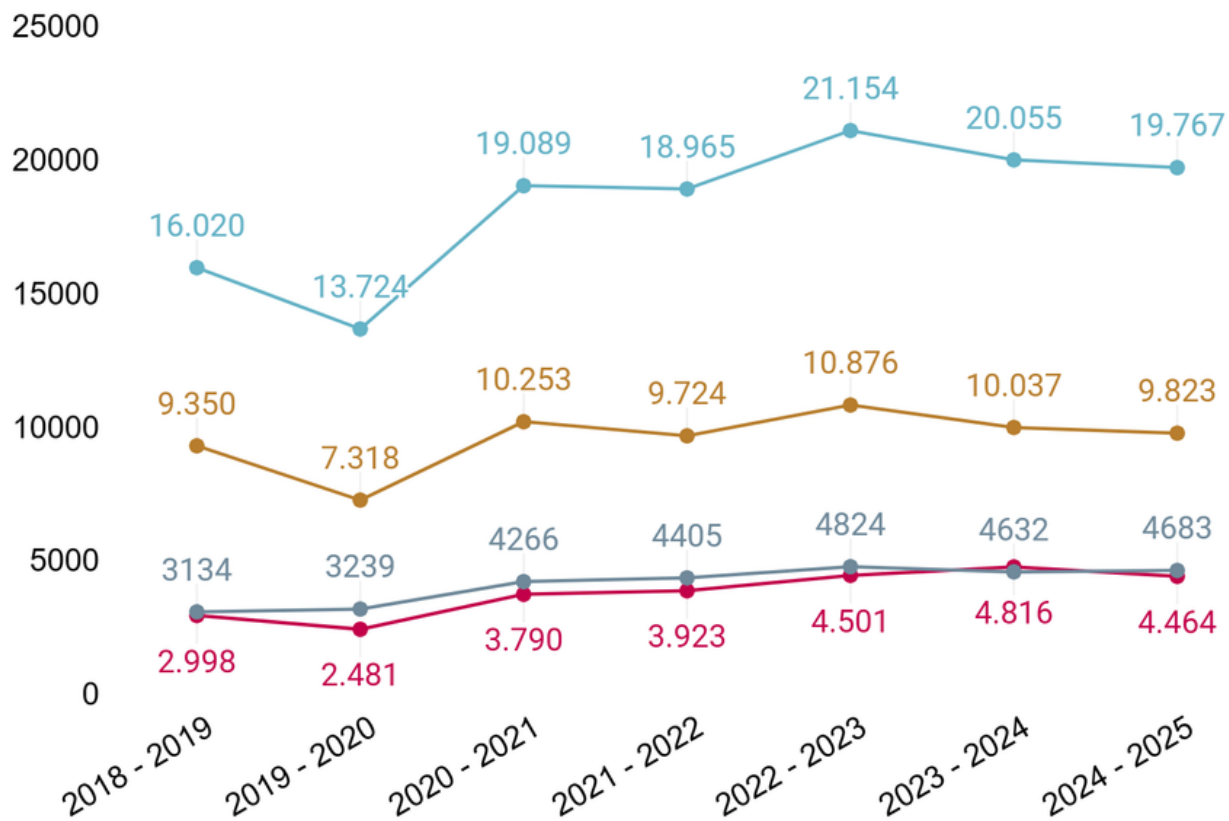


Onderwijs op maat

EXTRA EXPERTISE VOOR LEERLINGEN BINNEN HET GEWONE LEERPROGRAMMA

Evolutie aantal GC-verslagen (voorheen 'gemotiveerde verslagen') in het gewoon kleuter-, lager en secundair onderwijs

● KO ● LO ● SO ● Totaal alle onderwijsniveau's (inclusief BuO)



Een gemeenschappelijk curriculumverslag (GC-verslag) maakt ondersteuning vanuit leersteuncentra in het gewoon onderwijs mogelijk. Met 19 767 GC-verslagen in totaal stellen we opnieuw een daling vast.

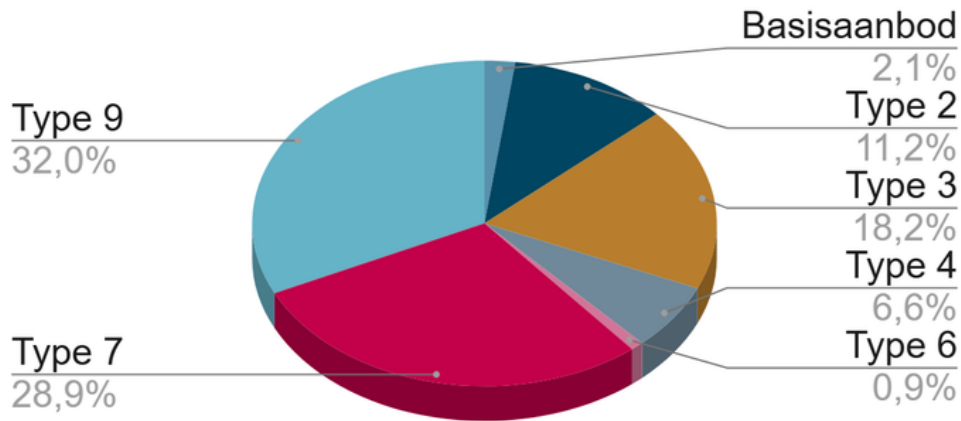
De meeste vragen naar GC-verslagen zijn te situeren op niveau lager onderwijs. Het aantal GC-verslagen op niveau kleuteronderwijs is ongeveer gelijk met het aantal GC-verslagen op niveau secundair. De leerlingenpopulatie in het secundair onderwijs is echter veel groter dan die van het kleuteronderwijs, dus er worden verhoudingsgewijs meer verslagen geschreven in het kleuteronderwijs.



Onderwijs op maat

EXTRA EXPERTISE VOOR LEERLINGEN BINNEN HET GEWONE LEERPLAN

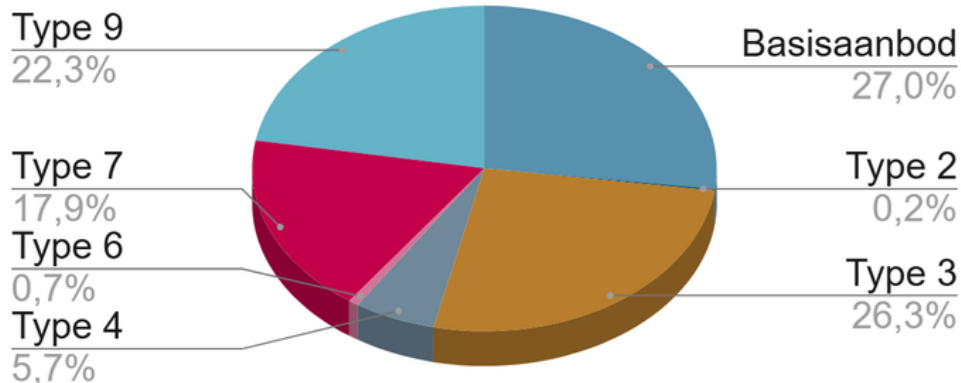
GC-verslagen per type in het kleuteronderwijs in 2024-2025



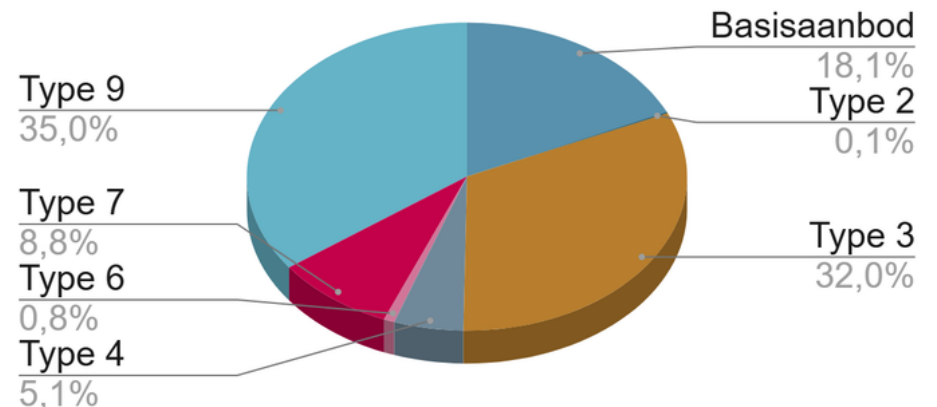
Als we bekijken welke expertise leersteun het meest gevraagd wordt binnen het gemeenschappelijk curriculum, dan is dat op niveau kleuteronderwijs het meest type 9, daarnaast type 7 gevolgd door type 3.

Op niveau lager onderwijs is dat het meest expertise type basisaanbod (BA), gevolgd door expertise type 3 en type 9. Op niveau secundair wordt het meest gevraagd naar expertise type 9, gevolgd door type 3 en type BA.

GC-verslagen per type in het lager onderwijs in 2024-2025



GC-verslagen per type in het secundair onderwijs in 2024-2025

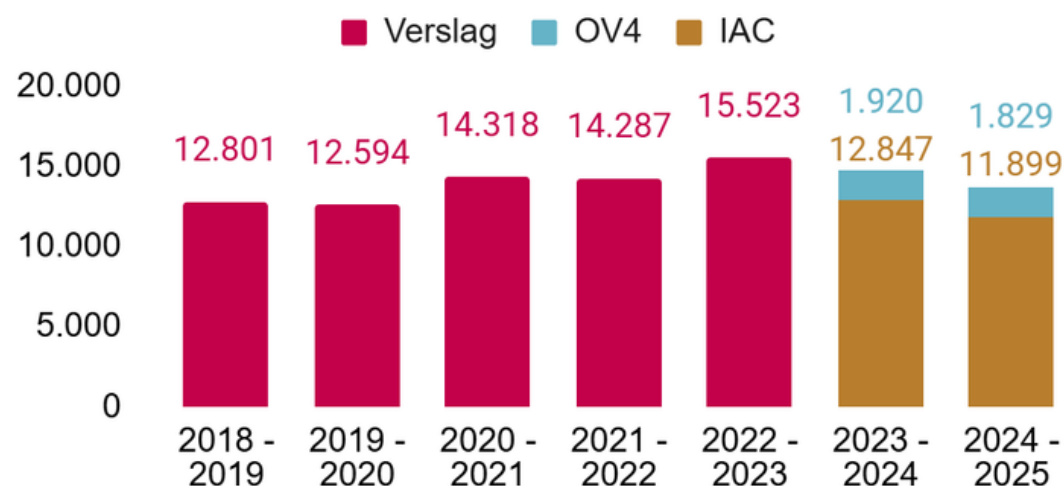


Onderwijs op maat

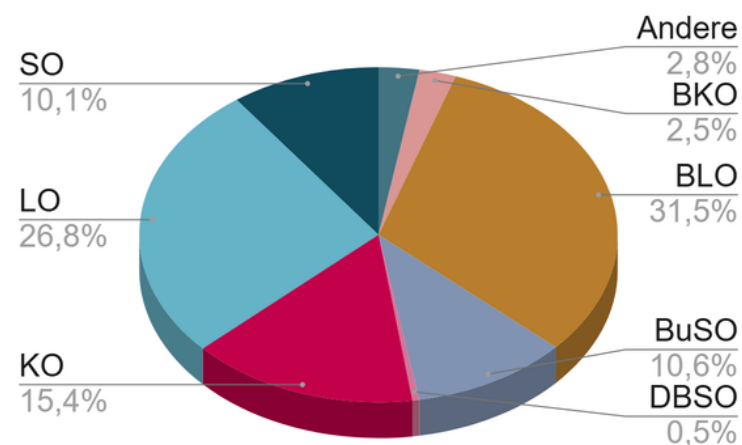
EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN EEN AANGEPAST LEERPROGRAMMA

Een Individueel Aangepast Curriculumverslag (IAC-verslag) geeft de mogelijkheid om een individueel aangepast leerprogramma te volgen in het gewoon of buitengewoon onderwijs. Een OV4-verslag geeft de kans om het gewone leerprogramma te volgen met intensieve ondersteuning in het gewoon of buitengewoon onderwijs. Zowel de 11 899 IAC-verslagen als de 1829 OV4-verslagen zetten de dalende lijn van schooljaar 2023-2024 verder. De meeste IAC/OV4-verslagen worden geschreven vanuit buitengewoon lager onderwijs, gevolgd door gewoon lager onderwijs en gewoon kleuteronderwijs. De verslagen vanuit buitengewoon lager onderwijs betreffen de wijzigingen van verslagen in de loop van de periode lager onderwijs (wijziging van type). Daarnaast gaat het ook om IAC en OV4-verslagen in functie van de overgang naar secundair onderwijs. We merken ook dat 3% van de IAC en OV4-verslagen gemaakt wordt voor leerlingen die nergens ingeschreven zijn op het moment dat het verslag opgemaakt wordt. Dat betekent dat ze dus ook geen omkadering genereren voor de CLB's.

Evolutie aantal Individueel Aangepast Curriculumverslagen en OV4-verslagen (voorheen samen verslagen M-decreet)



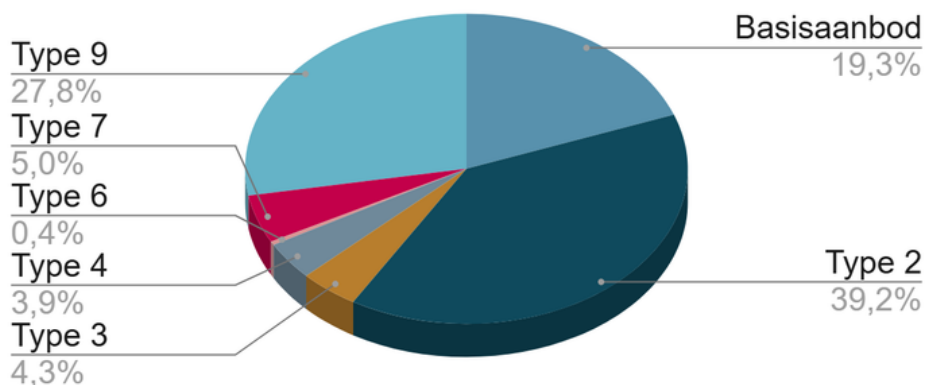
Verdeling over de onderwijsniveaus van de Individueel Aangepast Curriculumverslagen en OV4-verslagen in 2024-2025



Onderwijs op maat

EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN EEN AANGEPAST LEERPROGRAMMA

IAC-verslagen niveau kleuteronderwijs (gewoon en buitengewoon) per type in 2024-2025

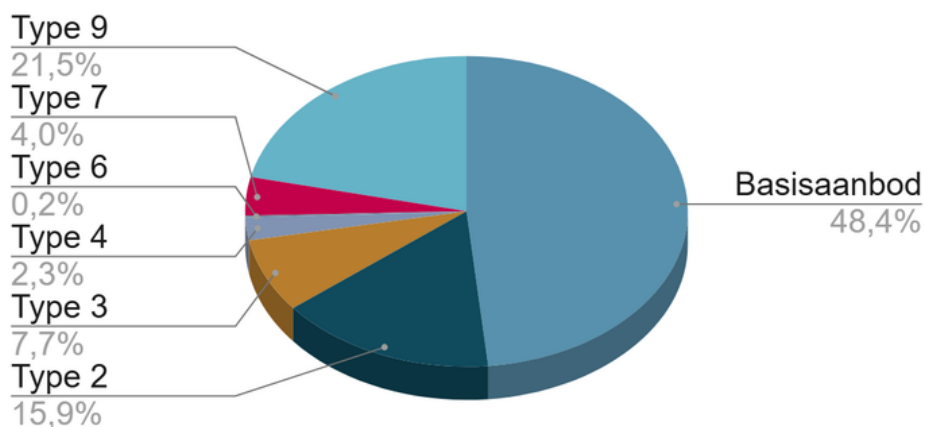


Vanuit het niveau kleuteronderwijs werden 2608 IAC-verslagen opgemaakt; de meeste in functie van type 2, gevolgd door type 9 en type basisaanbod (BA). Indien in het kleuteronderwijs verslagen type BA opgemaakt worden, is dat in functie van de overstap naar lager onderwijs.

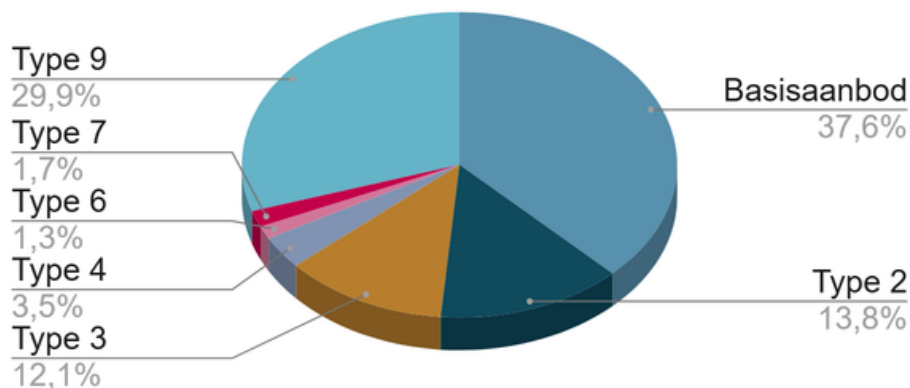
Binnen het lager onderwijs werden 7094 IAC-verslagen opgemaakt, waarvan de helft in functie van type BA, een vijfde in functie van type 9 en bijna 16% in functie van type 2. Een deel van die verslagen wordt opgemaakt in functie van de overstap naar het secundair onderwijs.

Op niveau secundair onderwijs werden 1886 IAC-verslagen opgemaakt, waarvan de meeste in functie van type BA, gevolgd door type 9, type 2 en type 3.

IAC-verslagen niveau lager onderwijs (gewoon en buitengewoon) per type in 2024-2025



IAC-verslagen niveau secundair onderwijs (gewoon en buitengewoon) per type in 2024-2025

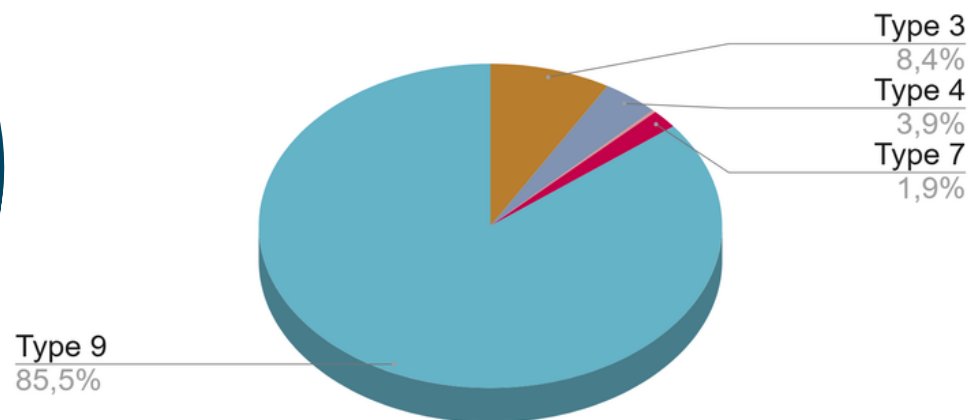


Onderwijs op maat

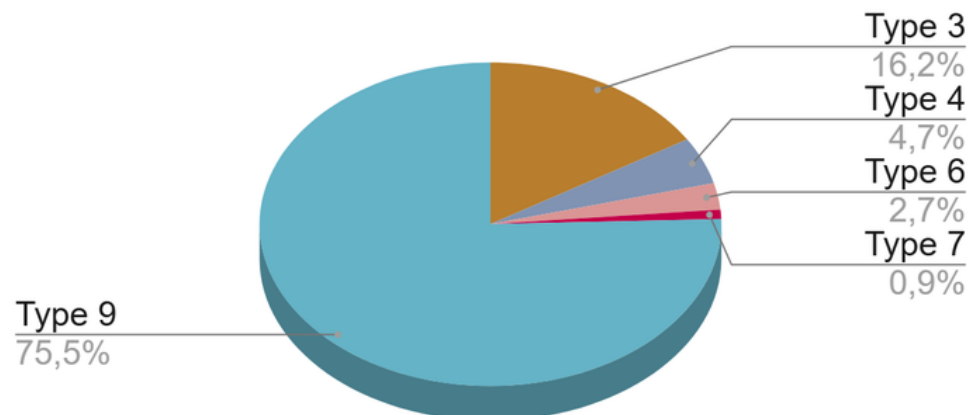
HET GEWONE LEERPLAN IN HET BUITENGEWOON ONDERWIJS OF MET INTENSIEVE ONDERSTEUNING

Vanuit het basisonderwijs werden 1174 OV4-verslagen opgemaakt in functie van de overstap naar het secundair onderwijs. De meeste daarvan worden opgemaakt in functie van type 9 onderwijs, een kleine 10% in functie van type 3. Binnen het secundair onderwijs werden 641 OV4-verslagen opgemaakt. De meeste daarvan werden opgemaakt in functie van type 9, gevolgd door type 3.

OV4-verslagen vanuit het lager onderwijs (gewoon en buitengewoon) per type in 2024-2025



OV4-verslagen binnen het secundair onderwijs (gewoon en buitengewoon) per type in 2024-2025





CLB ONLINE

ZELF AAN DE SLAG MET ONDERWIJSKIEZER EN DE SID-IN WEBSITE

Een website van alle CLB's om leerlingen, ouders en leerkrachten te helpen bij het vinden van een geschikte studierichting.

Onderwijskiezer.be

Ondersteuning naast de infomomenten voor ouders en leerlingen door het CLB

1 594 421
surfsessies van
minstens 10
seconden

362 180
vragenlijsten

In december 2022 lanceerde CLB-online
sidin.onderwijskiezer.be

Die website ondersteunt
(onderwijs)loopbaankeuzes na het
secundair onderwijs en kent steeds
meer succes

Meest bekeken:
Welke keuzes?
Hoe kies ik?

Topmaanden rond
SID-in dagen:
januari
februari

- ★ 2022-2023: **17 200** bezoekers
- ★ 2023-2024: **19 200** bezoekers
- ★ 2024-2025: **29 600** bezoekers



CLBchat

Top 10 thema's leerlingen

- studiekeuze
- interactie in het gezin
- interactie met leeftijdsgenoten
- zelfmoordgedachten
- lager welbevinden/dipje
- seksualiteit
- pesten/cyberpesten
- zelfverwonding
- verliefdheid
- leer- en studiemethode

Het volledige jaarverslag:
CLBchat.be/jaarverslagen

Gemiddelde leeftijd
van leerlingen die
chatten
14,6 jaar

Zelfrapportage gender:

	77,4%
	20,3%
X	2,3%

TEVREDENHEID

LEERLINGEN



ouders



Meer info? Een gesprek?

Stefan Grielens

Directeur Vrij CLB Netwerk

0495 40 09 85

stefan.grielens@vrijclbnetwerk.be

Karen Dobbelaere

Stafmedewerker beleid OVSG

0474 88 63 99

karen.dobbelaere@ovsg.be

Lotte Meulewaeter

Directeur GO! CLB Ondersteuningscel

0497 88 64 51

lotte.meulewaeter@g-o.be

Marjolein Petit

Pedagogisch begeleider / Belangenbehartiging

Provinciale CLB/POV

0497 16 08 44

marjolein.petit@pov.be



Meer informatie over het
Leerlingen
Administratie en Registratie
Systeem (LARS) van de CLB's en
de bijhorende nomenclatuur is te
vinden op www2.clb-lars.be.



LITERATUURLIJST

- AGODI. (2025). Jaarverslag 2024. Geraadpleegd op 21/12/2025, van <https://publicaties.vlaanderen.be/view-file/79955>.
- Piketty, T. (2022). *Een kleine geschiedenis van de gelijkheid*, De Geus.
- OECD (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>.
- Lavrijsen, J., & Nicaise, I. (2015, 7 december). *Social Inequalities in Early School Leaving: The Role of Educational Institutions and the Socioeconomic Context*. European Education; M. E. Sharpe. <https://doi.org/10.1080/10564934.2015.1098265> .
- Bednet. (2025). 2024 jaarverslag. Geraadpleegd op 21/12/2025, van https://www.bednet.be/files/files/bednet-jaarverslag-2024_1.pdf
- World Health Organization. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356119/9789240049338-eng.pdf?sequence=1>.